

Результати моніторингу якості освіти

Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в вересні 2019 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенції (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенції відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини») (методичні посібники «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» - Тернопіль/Мандрівець 2017р., «Педагогічний моніторинг у ДНЗ» - Харків/Основа 2017р.)

Показники рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти у вересні, 2019/2020 навчальний рік

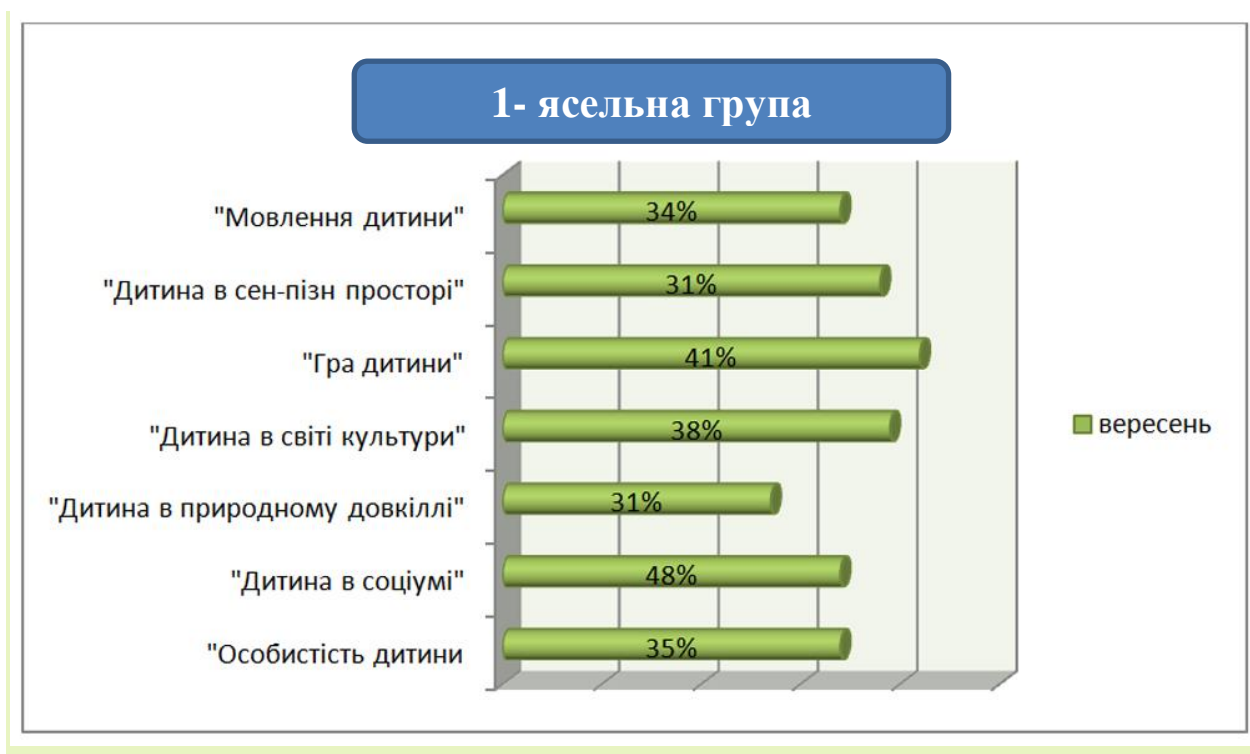
ДНЗ №10 «Тополька»

Освітні лінії							Середнє знач. по ДНЗ
	№1	№2	№3	№ 4	№5	№6	
Особистість дитини	36%	39%	49%	54%	68%	65%	52%
Дитина в соціумі	37%	39%	52%	54%	59%	61%	50%
Дитина в природному довіллі	38%	40%	53%	54%	59%	62%	51%
Дитина в світі культури	37%	38%	53%	53%	60%	61%	50%
Гра дитини	43%	44%	51%	60%	72%	73%	57%
Дитина в сенсорно-пізнав просторі	36%	39%	52%	54%	59%	62%	50%
Мовлення дитини	36%	40%	49%	55%	69%	68%	53%

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

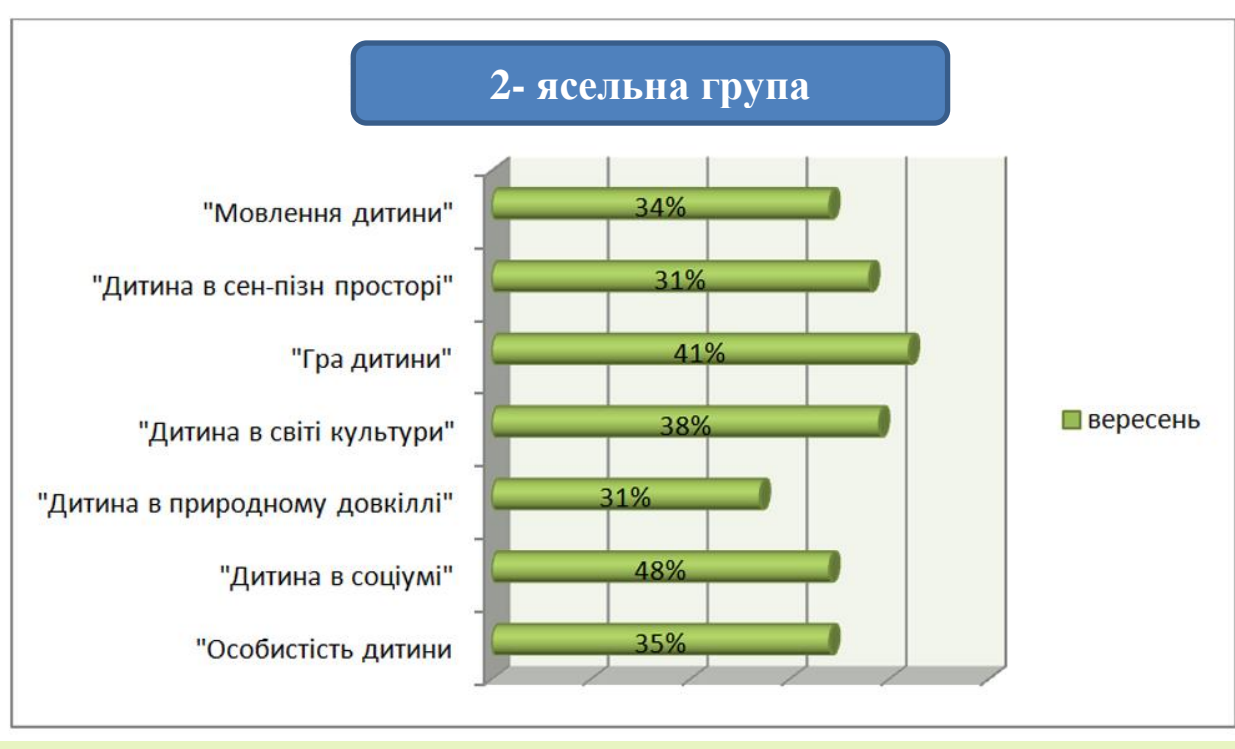
- нижче 50% - низький рівень;
- 50-75% - середній рівень;
- 75-85% - достатній рівень;
- 85-100% - високий рівень.

Діаграма 1



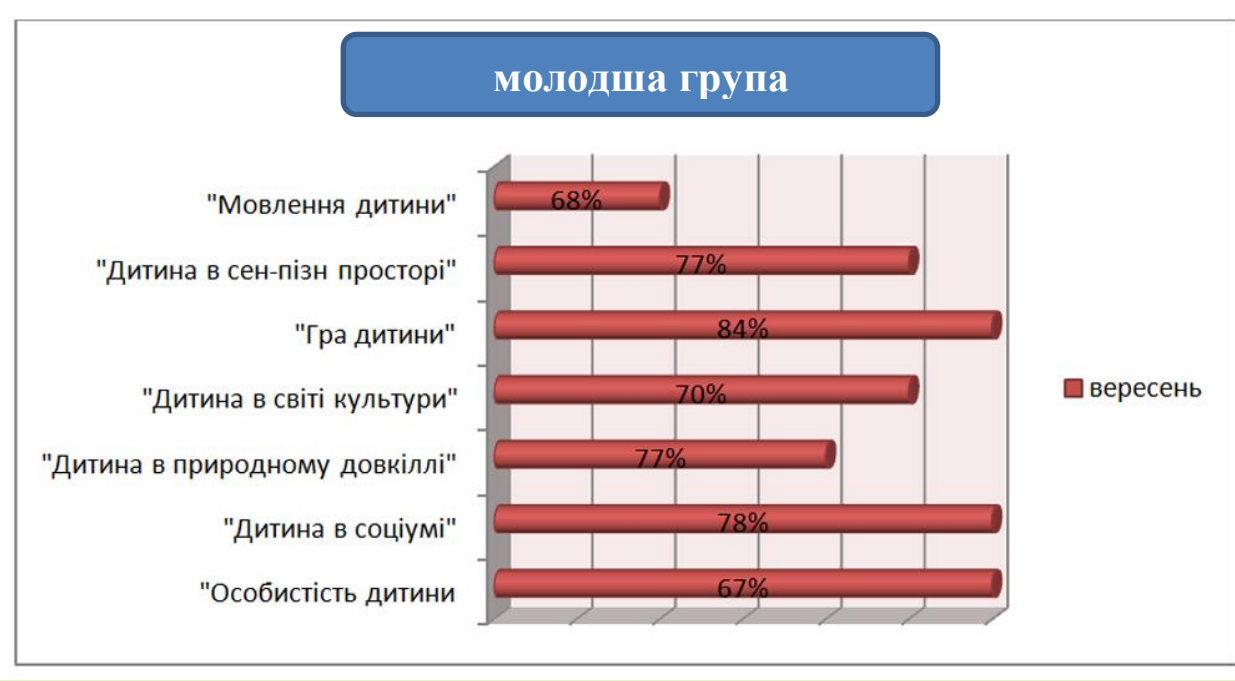
Показники компетенцій за семи освітніми лініями відповідають низькому рівню. Найнижчий показник (30%) належить освітній лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному розвитку»

Діаграма 2



Показники компетентцій за семи освітніми лініями відповідають низькому рівню. Найнижчий показник (31%) належить освітній лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному розвитку», «Дитина в природному довкіллі».

Діаграма 3



Показники компетентцій за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно – пізнавальному розвитку», «Мовлення дитини» відповідають низькому рівню;

за освітньою лінією «Гра дитини» - середньому рівню.

Найнижчий показник 32% належить освітній лінії «Дитина у світі культури»

Діаграма 4



Показники компетенцій за освітніми лініям: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини» відповідають низькому рівню;

«Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному розвитку» - середньому рівні.

Найнижчий показник (40%) належить освітній лінії «Особистість дитини».

Діаграма 5

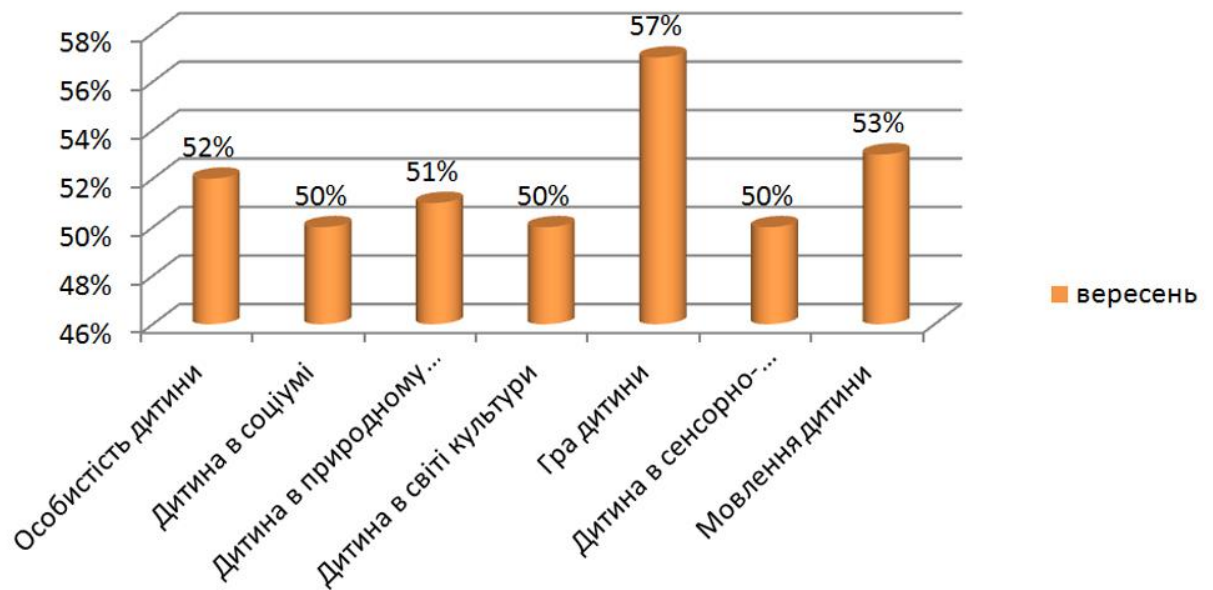


Діаграма 6



Показники компетенцій за семи освітніми лініями відповідають середньому рівню.

Середній показник (51% -74%) належить всім освітнім лініям.



Показники компетенцій за семи освітніми лініями відповідають середньому рівню.

Середній показник (54% -60%) належить всім освітнім лініям.

Середні показники компетенцій дітей відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини» — 52 %
- «Дитина в соціумі» — 50 %
- «Дитина в природному докiллі» — 51 %
- «Дитина у світі культури» — 50 %
- «Гра дитини» — 57%
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» — 50 %
- «Мовлення дитини» — 53%

Висновок: Середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 50 % до 57%.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців на середньому рівні сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями. Найнижчий показник (52%) належить освітній лінії «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

Рекомендації:

1. Вихователям:

- провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;

- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
- спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини).
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до освітніх ліній:

Освітня лінія «Особистість дитини»

- створювати сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дітей в ЗДО (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
- формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей;
- варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: *корекційна гімнастика, дихальна гімнастика, психогімнастика*;
- залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (*арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія*).

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

- ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дитиною. Діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу;
- глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведінки дошкільників;
- докорінно змінити свою позицію відносно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним;
- схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
- всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.

Освітня лінія «Дитина у природному доквіллі»

- формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей.
- стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
- розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живлення;
- частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

- сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.
- схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
- моделювати гуманну взаємодію з дорослими, ровесниками, виховувати культуру спілкування.

Освітня лінія «Гра дитини»

- створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
- сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги;
- задовольняти потребу в ігрових діях;
- допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
- стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри-пантоміми, пластичних етюдів, казки;
- створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

- використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників.
- націлюйте дитину обстежувати предмети, об'єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього у разі виникнення різних проблем;
- *збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;*

- підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності, варіативності, при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
- надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.
- заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

- підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
- щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
- чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
- закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяльності.
- використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом;
- підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи;
- уникати втручання в розповідь дитини, виправлення помилок у процесі її мовлення;
- сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками - запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоювати думки;
- залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає, та оцінювання відповіді мовця, ставлячи запитання;
- пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей.

Вихователь – методист

О.А.Мозолєвська