

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач дошкільного
навчального закладу ясел – садка
комбінованого типу №10 «Тополька»
Соледарської міської ради
Донецької області

_____ О.В.Алексєєнко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЯСЕЛ-САДКА КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №10
«ТОПОЛЬКА»
СОЛЕДАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2020-2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол від 27.08.2020 р. № 1

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол №1 від 27.08.2020 року) та затверджено наказом по дошкільному навчальному закладу №10 «Тополька» від 27.08.2020 року № 48

II. Вступ

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв'язання цих проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення; формуються уявлення дитини про свої права та обов'язки, про себе як представника певної статі, про себе минулого — теперішнього — завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

Але упродовж тривалого часу в закладах дошкільної освіти накопичувалися численні проблеми системного характеру:

- переповненість груп;
- невідповідність матеріально-технічної бази;
- якісна підготовка та перепідготовка кадрів тощо.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів до організації роботи в ДНЗ №10 колектив працює над подоланням цих та інших актуальних проблем.

Метою функціонування є:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до закладу та системи освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Робота ДНЗ №10 «Тополька» спрямована на надання якісних освітніх послуг населенню. Для цього педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі найкращий досвід педагогів України, інноваційні методики та технології, але спирається на народні традиції виховання дітей.

Злагоджена робота колективу сприяла створенню власної системи освітньої діяльності, яка має позитивні результати. Про це свідчать високі результати моніторингових досліджень рівня розвиненості та навченості дітей старшого дошкільного віку та дітей-випускників закладу, що навчаються в першому класі Парасковіївської ЗОШ.

Одним з важливих засобів реалізації призначення ДНЗ №10 «Тополька» є підвищення професійного рівня педагогів закладу, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів ДНЗ;
- самоосвіта;
- «Школа молодого вихователя»;

- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

Ще одним з головних засобів реалізації призначення ДНЗ№10 «Тополька» є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- консультації;
- пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах;
- тестування, анкетування тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявності відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення.

Позитивні відгуки громади про роботу ДНЗ№10 «Тополька» та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні саме цього закладу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

Освітню програму ДНЗ №10 «Тополька» складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку виховання, пріоритетного спрямування закладу.

III. Тип закладу освіти, статус, місія, мета, завдання

Тип закладу освіти	комбінований
Статус	україномовний
Місія	Місія діяльності ЗДО розвитку дитини полягає у наданні дітям передшкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату

Мета: підвищення ефективності роботи дошкільного закладу з розвитку особистості дитини та вирішення проблем, які виявлено у 2019/2020 навчальному році.

Завдання:


1. Спрямування роботи колективу на впровадження екологічного, економічного та соціального виховання дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку.
2. Підвищення професійної компетентності вихователів через використання інноваційних ігрових технологій при організації роботи з дітьми.
3. Створення безпечного освітнього простору, забезпечення колективної та особистої безпеки учасників освітнього процесу.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:

 Використання інноваційних технологій:


- «Буккросинг»
- «Дерево цілей»
- «Батьківська скринька»

 Оновлення форм взаємодії з батьками;

 Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;

 Блочно-тематичне планування освітнього процесу;

 Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;

 Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

IV. Структура

№	Відомості	Показники
1	Мова навчання: українська	
2	Кількість груп усього:	6
	з них:	
	раннього віку	2
	дошкільного віку	2
	спеціалізована група (з вадами мовлення)	1
	інклюзивна група	1
3	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	6

4	<u>Кількість вихованців:</u>	99
	<u>з них:</u>	
	раннього віку	29
	дошкільного віку	36
	спеціалізована група(з вадами мовлення)	14
	інклюзивна група	20

Дошкільний навчальний заклад ясла – садок комбінованого типу №10 «Тополька» здійснює освітньо-виховний процес у 2020/2021 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- художньо-естетичний –інклюзивна група (старший дошкільний вік)
- фізкультурно-оздоровчий – середня група.

V. Кадрове забезпечення

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2020-2021 н.р. в ДНЗ №10 «Тополька» будуть працювати педагогічні працівники та сестра медична:

№ п/п	Таб. №	П. І. Б.	Посада	Освіта	Тарифний розряд	Тижневонавантаження	Денне навантаження	Навантаження у ставках	На яких групах працює
1	2302	Алексєєнко Олександра Василівна	завідувач	повна вища	16	40	8	1	
2	2304	Безугла Любов Володимирівна	сестра медична старша	неповна вища	6	38.5	7.7	1	
3	2317	Мозолєвська Олена Анатоліївна	вихователь-методист	неповна вища	11	36	7.2	1	
4	2320	Омельянович Любов Володимирівна	практичний психолог	повна вища	13	36	8	0.9	спец група
						4		0.1	
5	2303	Байрачна Тетяна Олексіївна	вчитель - логопед	повна вища	13	20	4	1	спец група
6	2316	Мітяшина Наталя Володимирівна	музичний керівник	повна вища	10	24	6	1	спец група
						6		0.25	
7	2305	Білянська Світлана Юріївна	вихователь	повна вища	13	27,5	5,5	1,1	спец група
8	2324	Ряпосова Ольга	вихователь	повна	11	25	5	1	спец

		Леонідівна		вища					група
9	2326	Трушкіна Ірина Миколаївна	вихователь	повна вища	12	30	6	1	ясельна
10	2308	Голодник Вікторія Олександрівна	вихователь	неповна вища	11	30	6	1	середня
11	2325	Сафонова Ольга Олексіївна	вихователь	неповна вища	11	30	6	1	молод ша
12	2307	Головня Олена Сергіївна	вихователь	неповна вища	11	25	5	1	інклю зивна
13	2311	Євдокимова Марина Миколаївна	вихователь	неповна вища	10	30	6	1	середня
14	2314	Літвінова Марина Володимирівна	вихователь	неповна вища	10	25	5	1	інклю зивна
15	2315	Логоша Ганна Юріївна	вихователь	повна вища	11	30	6	1	молод ша
16	2318	Мозолевська Олена Анатоліївна	вихователь	неповна вища	11	15	3	0.5	ясельна
17	2334	Бережна Дар'я Анатоліївна	асистент вихователя	неповна вища	10	36	7.2	1	інклю зивна
18		Вакансія	вихователь		11	45	9	1.5	
19		Вакансія	музичний керівник		9	6	1.2	0.25	
20		Вакансія	інструктор з фізичного виховання		9	18.5	4.5	0.62 5	
						3.75		0.12 5	
		РАЗОМ				581.5		19.35	

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н.р. проходять курсову перепідготовку наступні працівники:

Атестації підлягають такі педагогічні працівники

№	ПІБ (повністю)	Посада (вчитель якого предмету якої школи)	Які предмети викладає (всі на данний момент)	Категорія, звання, які вже має, рік (вказати встановлено чи підтверджено)	Категорія, звання які планується отримати при наступній черговій атестації	Рік проход ження поперед ніх курсів, заклад. З якого предмет у
2020 - 2021						
1	Алексєєнко Олександра	завідувач	-	відповідає займаній посаді	відповідає займаній	2019р.

	Василівна			2016р.	посаді	
2	Омельянович Любов Володимирівна	практичний психолог	-	підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» 2016р.	підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»	2020р.
3	Євдокимова Марина Миколаївна	вихователь	-	встановлено 8 т.р.	встановлення 11 т.р.	2019р.

Графік курсової перепідготовки педагогічних працівників дошкільного навчального закладу ясел – садка комбінованого типу №10 «Тополька» Соледарської міської ради на 2020 – 2021рр.

№ з/п	ПІБ (повністю)	Посада (вчитель якого предмету(як прийнято працівника за наказом або потім переведено))	Які предмети викладає (всі на даний момент)	Рік проходження попередніх курсів, заклад. З якого предмету	Предмет, я кого будуть пройдені наступні курси
2020- 2021					
1	Мітяшина Наталя Володимирівна	Музичний керівник	30	2016р. ІППО м.Донецьк для музичних керівників	для музичних керівників
2021- 2022					
1	Трушкіна Ірина Миколаївна	вихователь	30	2016р. УПА м.Бахмут для вихователів	для вихователів
2	Ряпосова Ольга Леонідівна	вихователь	25	2016р. УПА	для вихователів

				м.Бахмут для вихователів	в
3	Літвінова Марина Володимирівна	вихователь	25	2017р. ІППО м.Донецьк для вихователів	для вихователі в
4	Голодник Вікторія Олександрівна	вихователь	30	2017р. ДВНЗ для вихователів	для вихователі в

№ з/ п	ПІБ, посада	Код курс ів	Категорія	Форма (форми), вид, напрям (напрями) підвищення кваліфікації	Кіль- -ть год
1	Мітяшина Наталя Володимирі вна музичний керівник	1-9	Музичні керівники закладів дошкільної освіти	Інституційна. Педагогічна майстерня Національно -патріотичне виховання в музичному просторі ЗДО	8
2	Байрачна Тетяна Олексіївна вчитель - логопед	14-5	Вихователі ЗДО, логопеди, практичні психологи	Інституційна. Спецкурс Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності дітей у процесі особистісної взаємодії	18
3	Трушкіна Ірина Миколаївна вихователь	12-5	Вихователі - методисти, вихователі закладів дошкіль ної освіти	Інституційна. Спецкурс Формування соціальних навичок ефе ктивної взаємодії у дошкільників через впровадження програми «Вчимося жити разом»	18
4	Головня Олена Сергіївна вихователь	6-5	Вихователі та методисти ЗДО	Інституційна. Спецкурс Формування знань з ОП та БЖД як складова професійної компетентності вихователів ЗДО	6
5	Сафонова Ольга Олексіївна вихователь	5-5	Педагогічні працівники з дошкільної освіти	Інституційна. Спецкурс Взаємодія ЗДО із соціальними інституціями	8
6	Ряпосова Ольга Леонідівна вихователь	7-4	Вихователі дошкільних нав чальних закладів	Інституційна. практикум Світогляд як філософська та психолого -педагогічна категорія:	6

				сучасні підходи до формування світогляду дитини дошкільного віку	
7	Євдокимова Марина Миколаївна вихователь Літвінова Марина Володимирівна вихователь	7-1	Вихователі ЗДО	ТРЕНІНГ Інституційна. Методика «Лялька -персона» як інструмент соціального та психологічного розвитку дошкільника	12
8	Логоша Ганна Юрійвна вихователь	6-1	Методисти ММК/РМК/ОТГ з дошкільної освіти, директори, вихователі - методист та вихователі ЗДО, які вже впроваджують програму «Впевнений старт» (за окремим списком)	ТРЕНІНГ Інституційна. Впевнений старт»: стартує середній дошкільний вік	8
9	Голодник Вікторія Олександрівна вихователь	5-1	Вихователі - методисти, вихователі ЗДО	ТРЕНІНГ Інституційна. Практика «Ранкова зустрічі» : розвиток емпатії, інтелекту та соціальних навичок дитини	8

VI. Нормативно - правове забезпечення освітнього процесу

Нормативні документи

У новому 2020/2021 навчальному році освітня діяльність ДНЗ№10 «Тополька» буде спрямована на виконання нормативно – правових документів, що регламентують функціонування дошкільної освіти, зокрема:

- Конституції України 2016р.;
- Закону України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020р.);
- Закону України «Про дошкільну освіту» (редакція від 16. 07. 2019р.);
«Про охорону дитинства»(редакція від 09. 08. 2019);
«Про охорону праці»2019р.;
- Конвенції ООН про права дитини;(редакція від 20.11.2014);
- «Національної доктрини розвитку освіти» 2002р.
- «Національної програми «Діти України»» 2017р.
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305.

Інструктивно – методичні документи

- ✎ Наказів Міністерства освіти і науки України від 28.10.2008 № 985 «Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- ✎ «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років 2016р.;
- ✎ «Впевнений старт» освітня програма для дітей старшого дошкільного віку 2017р.;
- ✎ Програмно – методичний комплекс «корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико – фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю.В.);
- ✎ Організаційно – методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. Методичний посібник (Коваль Л.В.,Луценко І.В.,Компанець Н.В.)
- ✎ Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. Навчально – методичний посібник (Луценко І.В.,Компанець Н.В.)
- ✎ Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю «Соціальнопобутове орієнтування»
- ✎ Лист МОН України від 30.07.2020 № 1\9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»
- ✎ Лист МОН України від 09.12.2019 № 1\9 – 750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»
- ✎ Лист МОН від 22.07.2020 № 1\9 – 394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»
- ✎ Лист МОН України від 25.06.2020 № 1\9 –348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»
- ✎ Інструктивно – методичні рекомендації «Про організацію освітньої роботи в ДНЗ у 2020 – 2021 н.р.»
- ✎ Грайлик. Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі 2014р.
- ✎ Безмежний світ гри з LEGO. Програмам розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації. 2015р.
- ✎ Англійська мова для дітей віком від 3 до 6 років. Парціальна освітня програма. 2016р.

VII. Освітня програма

Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в ДНЗ№10 «Тополька» було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було

складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Вік дітей	Орієнтовні види діяльності	Кількість занять на тиждень
Групи раннього віку «Веселка», «Дзвіночки» (від 2 до 3 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	1
	Заняття «Ознайомлення природним довкіллям»	1
	Заняття «Сенсорний розвиток»	2 (1 тематичне, 1 комплексне)
	Заняття «Розвиток мовлення»	2 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	3
Група молодшого дошкільного віку «Ромашка» (від 3 до 4 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	2 (1 тематичне, 1 інтегроване)
	Заняття «Ознайомлення природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	3
	Гурток «Юні актори»	1
	Гурток «Талановиті пальчики»	1
Група середнього дошкільного віку «Капітошка»	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	2 (1 тематичне, 1 інтегроване)
	Заняття «Ознайомлення природним довкіллям»	1

(від 4 до 5 років)	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3 (2 тематичних, 1 інтегроване)
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Прогулянка-похід	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
	Гурток «LEGO-конструювання»	1
	Гурток «Чарівні пальчики»	1
Інклюзивна група старшого дошкільного віку «Смішарики» (від 5 до 6 (7) років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	3 (1 тематичне, 1 інтегроване, 1 комплексне)
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3 (2 тематичних, 1 інтегроване)
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Прогулянка-похід	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
	Гурток «Нетрадиційне малювання»	1
Гурток «Дивограй»	1	
Гурток «Дзвінки голосочки»	1	
Спеціалізована група «Барвінок»	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	2 (1 тематичне, 1 інтегроване)
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1

	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3 (2 тематичних, 1 інтегроване)
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Прогулянка-похід	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
	Гурток «У світі англійської мови»	1
	Гурток «Спритні долоньки»	1

Загальна кількість занять на тиждень по кожній групі

Вікова група дітей	навчальне навантаження на тиждень
Ясельна група	1,4 години
Молодша група	3,5 годин
Середня група	5,3 годин
Старша група	8,3 години

Планування роботи

При організації роботи ДНЗ№10 «Тополька» всі працівники керуються річним планом навчально – виховної роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм «Дитина» (групи «Капітошка», «Веселка», «Дзвіночки») та «Впевнений старт» (групи «Барвінок», «Смішарики»)

Перспективний план розробляється на місяць наперед? В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);

- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани ДНЗ№10 «Тополька» мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня).

У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- освітня лінія на полях проти зазначених форми чи методу роботи.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;

перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грую тощо. Ці плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою №1 від 28.08.2020р.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються завідувачем закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Планування роботи з батьками

Протягом 2020-2021н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ДНЗ№10 «Тополька» на 2020-2021 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік та затверджуються завідувачем ДНЗ.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Модель випускника закладу дошкільної освіти

⊗ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

⊗ сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

⊗ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;

⊗ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

⊗ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

⊗ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

⊗ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

⊗ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

⊗ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

⊗ розвинуті творчі здібності;

⊗ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

⊗ сформовані навички культури споживання;

⊗ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

⊗ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

⊗ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

⊗ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

⊗ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

⊗ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

⊗ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

⊗ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

⊗ сформована культура мовлення та спілкування;

⊗ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.












⊗ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

⊗ сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

⊗ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

-  має зрілі мозкові структури та функції;
-  характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
-  проявляє достатню рухову активність;
-  проявляє умілість рук, практичну вправність;
-  здорова, не має хронічних хвороб;
-  володіє основними гігієнічними навичками;
-  знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
-  володіє основами безпеки життєдіяльності;
-  працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
-  користується як провідною правою/лівою рукою;
-  не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- ✎ володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- ✎ уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- ✎ диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- ✎ здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- ✎ усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- ✎ має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- ✎ встановлює логічну послідовність подій;
- ✎ відтворює зразок на вимогу;
- ✎ робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- ✎ розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- ✎ диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- ✎ розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- ✎ знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- ✎ хоче йти до школи;
- ✎ вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- ✎ може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- ✎ має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- ✎ свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- ✎ зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- ✎ у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- ✎ має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- ✎ переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- ✎ сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- ✎ знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- ✎ адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;

- ✍ утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- ✍ чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- ✍ оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- ✍ володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- ✍ свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- ✍ концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- ✍ мобілізує себе на виконання завдання;
- ✍ розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- ✍ звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- ✍ конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- ✍ доводить розпочате до кінця;
- ✍ може відстояти власну точку зору;
- ✍ визнає свої помилки;
- ✍ дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- ✍ приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- ✍ відкрита контактам, комунікабельна;
- ✍ прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- ✍ уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- ✍ узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- ✍ реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- ✍ намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- ✍ орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- ✍ усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- ✍ володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- ✍ поважає себе та інших;
- ✍ має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій;

соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Підніміть цей абзац до таблиці

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- ♣ організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- ♣ організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- ♣ організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- ♣ організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- ♣ організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- ♣ організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер. Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення (5-6 року) має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) ;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивної групи становить 20 осіб, з них 1 дитина з особливими освітніми потребами (ООП). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП можуть у віці до 7 років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

№ з/п	Зміст діяльності	Кількість дітей/ група	Відповідальний	Час роботи гуртка
1	«Юні актори»	10 дітей/ молодша група	Сафонова О.О. вихователь	16.00-16.10 вівторок
2	«Спритні долоньки»	12 дітей/ спеціалізована група	Білянська С.Ю. вихователь	16.20 – 16.45 середа

3	«Дзвінки голосочки»	10 дітей/ спеціалізована група	Мітяшина Н.В. музичний керівник	16.00 – 16.25 середа
4	«Нетрадиційне малювання»	14 дітей/ інклюзивна група	Головня О.С. вихователь	16.00 – 16.20 вівторок
5	«Народознавство»	10 дітей/ молодша група	Трушкіна І.М. вихователь	16.00 – 16.25 п'ятниця
6	«У світі англійської мови»	12 дітей/ спеціалізована група	Ряпосова О.Л. вихователь	16.20 -16.45 вівторок
7	«LEGO - конструювання»	10 дітей/ середня група	Голодник В.О. вихователь	16.00 -16.15 червер
8	«Талановиті пальчики»	11 дітей/ молодша група	Логоша Г.Ю. вихователь	16.00 – 16.10 червер
9	«Чарівні пальчики»	10 дітей/ середня група	Євдокимова М.М. вихователь	16.00 – 16.15 середа
10	«Дивограй»	12 дітей/ інклюзивна група	Літвінова М.В. вихователь	16.00 – 16.20 четвер

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Використання інноваційних методик та технологій

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив ДНЗ№10 «Тополька» планує використовувати впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання плану роботи закладу на 2020-2021 н.р. з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми. Планом роботи передбачено форми роботи з дітьми, кадрами та батьками, підвищення рівня навчально-методичного забезпечення.

У 2020-2021 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Логічні блоки З.Дьєнеша» - Сафонова О.О., Логоша Г.Ю.;
- «Кольорові палички Дж. Кюізенера» - Голодник В.О., Євдокимова М.М.;
- «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича – Білянська С.Ю., Ряпосова О.Л.;
- «Ігри Нікітіних» - Літвінова М.В., Головня О.С., Трушкіна І.М.;
- «Мнемотехніка» Г.Чепурного - всі педагоги дошкільних груп;

- Соціалізація дітей. Методика «Лялька - персона»- Омелянович Л.В. (практичний психолог);
- Танцювально-ігрова гімнастика «Са-Фі-Дансе», автори Ж.Є. Фірільова, О.Г. Сайкіна- Мітяшина Н.В. (музичний керівник);
- Н.Гавриш «Використання коректурних таблиць» - Байрачна Т.О. (вчитель - логопед)

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття.

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються інноваційні освітні технології:

- ♣ Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера- Логоша Г.Ю.;
- ♣ Технологія інформаційно-ігрової творчості Н. Гавриш- Голодник В.О.;
- ♣ Мнемотехніка- Сафонова О.О.;
- ♣ Методика асоціативних карт- Білянська С.Ю.;
- ♣ Розвивальні ігри Б. Нікітіна -Літвінова М.В., Головня О.С.;
- ♣ Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтесорі-Трушкіна І.М.; Євдокимова М.М.;
- ♣ Інформаційно-комунікативні технології- Ряпосова О.Л.;

Інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- ♣ Елементи казкотерапії
- ♣ Кольоротерапія
- ♣ Арт-терапія

- ♣ Пісочна терапія
- ♣ Психогімнастика
- ♣ Гімнастика пробудження
- ♣ Дихальна гімнастика
- ♣ Зорова гімнастика
- ♣ Пальчикова гімнастика
- ♣ Самомасаж

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участі вихователя-методиста, практичного психолога, двічі на рік:

перше оцінювання - у вересні,

друге - у січні,

третє – у травні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Діагностування у мовних групах проводиться вчителями-логопедами тричі на рік:

перше оцінювання - у вересні,

друге - у січні,

третє - у травні.

Моніторинг якості наданих освітніх послуг

У 2020-2021 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- Оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;

- Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист ІМЗО від 22.06.2016р. №2.1/12 –Г- 404)